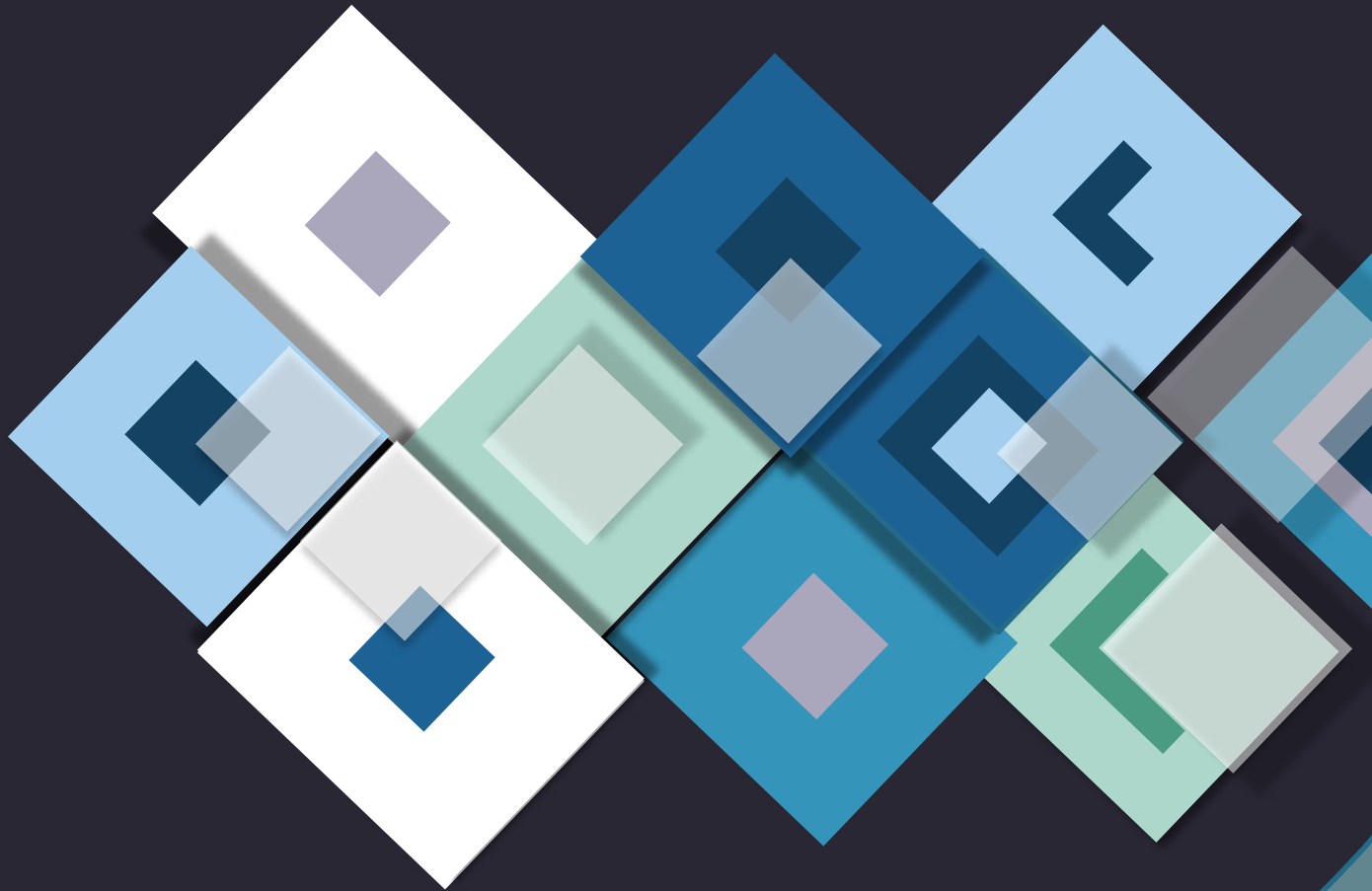


กรอบมาตรฐานฐานการศึกษา

สรุปรายงาน 2018/2019



การจัดทำเอกสารด้านคุณภาพการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว
ชายแดนประเทศไทย-เมียนมาร์



กรอบมาตรฐานการศึกษา (THE EDUCATION QUALITY FRAMEWORK)

การจัดทำเอกสารด้านคุณภาพการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว
ชายแดนประเทศไทย-เมียนมาร์

กรอบมาตรฐานการศึกษา (EQF) ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อคงระดับคุณภาพการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว (MLCs) ผ่านกระบวนการประชุมหารือเชิงปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ปี พ.ศ. 2558 ทดลองเครื่องมือในปีการศึกษา 2559 และในปีการศึกษา 2560 ได้มีการนำ EQF ไปใช้กับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จำนวนทั้งสิ้นจำนวน 38 แห่ง โดยมีผู้บริหารของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ให้การสนับสนุน เครื่องมือ EQF จัดทำขึ้นเป็นภาษาพม่า ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ทั้งนี้ EQF จะมุ่งเน้นที่บรรเทาปัญหาที่ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว กำลังเผชิญ โดยเน้นระดับโครงสร้างของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว

ผลของปีการศึกษา 2561



ตัวชี้วัดจำนวน 54 ตัว ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา (EQF) 5 ด้าน

ในปีการศึกษา 2561 ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว (MLCs) จำนวน 70 แห่ง ได้ขึ้นทะเบียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยมีนักเรียนลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น จำนวน 11,766 คน และได้ว่าจ้างครู จำนวน 700 คน (ชาย 259 คน และหญิง 441 คน) ในจังหวัดตาก (ศูนย์ประสานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว 2561) ค่าเฉลี่ยโดยรวมสำหรับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จำนวน 54 แห่ง ซึ่งได้เข้าร่วมประเมินกรอบมาตรฐานการศึกษา (EQF) คือ

ค่าเฉลี่ย
ที่ผ่านมา
ค่าเปรียบเทียบกับของปีการศึกษา
ที่ผ่านมา

↑ 70%
3%

สำหรับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวที่ได้เข้าร่วม
ในกรอบมาตรฐานการศึกษาในปี 2561
มีการพัฒนาที่ดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน จากทั้งหมด 5 ด้าน

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว ปี พ.ศ 2561

- เด็กจำนวนเกือบ 12,000 คน ในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว 61 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอแม่สอดและบริเวณใกล้เคียง ได้รับอุปกรณ์การเรียนจากมูลนิธิช่วยไร้พรมแดน HWF และต้องขอขอบคุณผู้สนับสนุน จากเขตการปกครองของ Trentino-South Tyrol ประเทศอิตาลี
- นักเรียนต่างด้าวจำนวน 739 คน ได้เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลไทยด้วยการสนับสนุนจาก Save the Children International (SCI) และ International Organization for Migration (IOM) ด้วยอัตราการเรียนต่อเนื้อที่ร้อยละ 96
- นักเรียนต่างด้าวจำนวน 735 คน ได้ลงทะเบียนในการศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษาเมียนมาร์ (Non-Formal Primary Education NFPE) และนักเรียนจำนวน 403 คน จาก 507 คน สอบผ่านตามหลักสูตร NFPE
- ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว (MECC) ได้จัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย โดยมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 96 คน จากศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว 20 แห่ง
- ครูจำนวน 48 คน ได้รับการอบรมและได้รับการรับรองให้เป็นครูการศึกษานอกระบบ ภายใต้แผนการศึกษาทางเลือก (กระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์) และ Myanmar Literacy Resource Center (MLRC)
- ครูศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จำนวน 42 คน ได้รับการสนับสนุนจาก Burmese Migrant Workers Education Committee (BMWEC) ในการเข้าร่วมอบรมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนระดับ 2 (เกรด 2) ซึ่งจัดโดยกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
- ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว เป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมครูใหญ่ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ในแต่ละไตรมาส เพื่อส่งเสริมการเพิ่มความร่วมมือระหว่างการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว องค์กรการศึกษาเอกชน NGOs CBOs และหน่วยงานต่างๆ ของภาครัฐ ทั้งจากประเทศไทยและเมียนมาร์
- ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว ได้ออกบัตรครูทั้งหมด ที่ได้รับการว่าจ้างงานโดยศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว
- นักเรียน 351 คน เข้าสอบและผ่านการสอบระดับชาติเมียนมาร์ เกรด 4
- นักเรียน 143 คน เข้าสอบและผ่านการสอบระดับชาติเมียนมาร์ เกรด 8
- นักเรียน 25 คน เข้าสอบและผ่านการสอบระดับชาติเมียนมาร์ เกรด 10
- นักเรียน 491 คน เข้าสอบและผ่านการสอบการประกันคุณภาพการศึกษา เกรด 3
- นักเรียน 199 คน เข้าสอบและผ่านการสอบการประกันคุณภาพการศึกษา เกรด 7
- นักเรียนต่างด้าว 154 คน ได้รับการโอนย้ายจากศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ในประเทศไทยไปยังโรงเรียนรัฐบาลในเมียนมาร์ ด้วยการใช้งบประมาณการขอข้ายซึ่งได้รับความร่วมมือระหว่าง Burmese Migrant Workers Education Committee และ the Myawaddy Township Education Office

หลักสูตรที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ที่เข้าร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษา	จำนวนศูนย์การเรียนรู้
สอบเทียบวัดผลระดับชาติเมียนมาร์ ระดับชั้น 4,8 และ 10	37
การศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาทางเลือก กระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์	18
สอบโดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับชั้น 3, 7 และ 9	15
การศึกษานอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการไทย	6
การสอบเทียบเท่าวุฒิการศึกษาระดับ High School Diploma ตามหลักสูตรของประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นที่ยอมรับในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีภาคภาษาอังกฤษ	3
หลักสูตรการศึกษารัฐกะเหรี่ยง ประเทศเมียนมาร์	3
การศึกษาในรูปแบบพิเศษ	1

*บางศูนย์การเรียนรู้ใช้มากกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกัน

*ศูนย์การเรียนรู้จำนวน 6 แห่ง ที่ใช้ภาษากะเหรี่ยงสกอร์ ภาษามอญ เป็นภาษาหลักหรือเป็นภาษาที่สองในการจัดการเรียนการสอน

ผลการค้นพบ ปี พ.ศ. 2561 ที่สำคัญ

<p>คุณภาพครูผู้สอน และการสนับสนุนที่ได้รับ</p>	<p>การเสริมสร้างศักยภาพสำหรับทั้งครูใหม่ และครูผู้มีประสบการณ์การสอน โดยหน่วยงาน Mobile Education Partnerships (MEP) Teacher FOCUS เมียนมาร์ Cotton-On Foundation กระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์ the Myanmar Literacy Resource Center (MLRC) Save the Children International และมหาวิทยาลัยปทุมธานี ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบัน Myanmar Creative Institute ครูมากกว่า 400 คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพใน ปี 2561 ซึ่งนอกจากศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว จะได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรบุคคลแล้ว ยังได้มีการจัดทำสัญญาจ้างงาน ระดับเงินเดือนที่โปร่งใส ระบบการจ่ายเงินเดือนประจำ และการประชุมครูเพื่อบริหารจัดการในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว แต่ทว่าครูศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ยังคงไม่ได้รับการรับรอง ซึ่งจะส่งผลถึงความไม่แน่นอนในอนาคต ที่อัตราการลาออกจากงานยังคงสูงอยู่ แม้ว่าจะมีระบบการสนับสนุนก็ตาม การเก็บบันทึกข้อมูลครู รวมถึงการอบรมการบันทึกข้อมูล ยังคงมีความจำเป็นอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>การรับรองวุฒิการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>เส้นทางด้านการศึกษาที่ได้รับการยอมรับมีหลากหลายสำหรับเด็กต่างด้าว การศึกษานอกระบบของไทย (NFE) การศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษาเมียนมาร์ (NFPE) การทดสอบการประกันคุณภาพการศึกษา (EQAB) การสอบมาตรฐานเมียนมาร์ เกรด 4 เกรด 8 และเกรด 10 โดยร้อยละ 91 ของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ได้เข้าถึงการเข้าถึงหลักสูตรที่ได้รับใบประกาศรับรองทางการศึกษาเหล่านี้</p> <p>การประสานงานกับกระทรวงศึกษาธิการมีเพิ่มมากขึ้น ครูบางคนเข้าร่วมการอบรมการศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษาเมียนมาร์ (NFPE) และการปรับปรุงหลักสูตรเกรด 2 ในเมียนมาร์ เมื่อครบครันต้องประสบความสำเร็จไม่แน่นอนในอนาคต เด็กๆ จำเป็นต้องเข้าถึงหลักสูตรที่ได้รับการรับรองเพื่อสามารถต่อยอดการศึกษาโดยไม่ว่าสถานการณ์ทางครอบครัวจะเป็นอย่างไร การประสานความช่วยเหลือครอบครัว และอำนวยความสะดวก ในการสมัครเข้าเรียนระบบการศึกษาไทยยังมีช่องว่าง รวมถึงกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้ เกี่ยวกับการเทียบโอน ช่องทาง โอกาสทางการศึกษาที่ต้องไม่ทั่วถึง</p>
<p>การปกป้องคุ้มครองเด็ก</p>	<p>ระบบการปกป้องคุ้มครองเด็กขั้นพื้นฐานมีในทุกศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว โดยบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวทุกแห่ง จะต้องลงลายมือชื่อในข้อตกลงที่จัดทำขึ้นเป็นประจำทุกปี</p> <p>เอกสารเกี่ยวข้องกับการปกป้องคุ้มครองเด็กและระบบการรายงานจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา โดยไม่คำนึงถึงจำนวน Case งที่เกิดขึ้นจริง การให้บริการด้านคุ้มครองเด็ก ควรได้รับการประสานงานและมีความพร้อมระดับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว อยู่เสมอ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ควรได้รับการอบรมเนื้อหาการปกป้องคุ้มครองเด็ก สิทธิเด็กอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง</p>

การบริหารจัดการ ศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ควรปรับปรุงรายชื่อนักเรียน บันทึกเวลาเรียน และการออกเรียนกลางคืน อัตราการออกเรียนกลางคืนของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว 54 แห่ง (ปี 2561) เป็นร้อยละ 4.12 โดยลดลงร้อยละ 0.18 เมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า

การปรับปรุงการจัดการฐานข้อมูลของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว และการบันทึกข้อมูลถึงความจำเป็น โดยเฉพาะคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) และสัญญาจ้าง ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ทุกแห่ง ควรจะจัดหาระบบการจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ระบบที่สามารถช่วยเหลือส่งเสริมการเข้าเรียนของเด็ก ที่ยังอยู่นอกระบบการศึกษา ยังมีช่องว่างอยู่มาก ยังมีความจำเป็นในการทุ่มทรัพยากรเพิ่มเติม เพื่อให้เด็กนอกระบบการศึกษาตามตะเข็บชายแดน ได้เข้าถึงการศึกษามากขึ้น

การมีส่วนร่วมของ ผู้ประกอบการ

ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ส่วนใหญ่จะมีการประชุมประจำเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวจำนวนมาก ได้มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรายได้หรือมีวิธีต่างๆ ในการระดมทรัพยากรในรูปแบบของบริจาค

วิธีการใหม่ๆ เพื่อสร้างการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพยังเป็นที่ต้องการ รวมถึงการเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างความตระหนักรู้ด้านการศึกษาและการระดมเงินทุนในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ



ความขาดแคลนด้านงบประมาณ

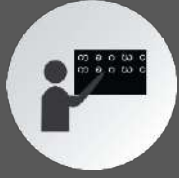
แม้ว่าการศึกษาของเด็กต่างด้าว ได้ถูกผลักดันและมีความก้าวหน้าอย่างมากในช่วงที่ผ่านมา แต่การให้คำมั่นสัญญาที่จะสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้ให้ทุน เพื่อให้แน่ใจว่าเด็กกลุ่มเปราะบาง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ยังไม่มีความแน่นอน

การรับรองวุฒิการศึกษาของนักเรียน

การขยายโอกาสการจัดการศึกษานอกระบบทั้งของประเทศไทยและประเทศเมียนมาร์ ในทุกช่วงอายุและเด็กนอกระบบ การศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณให้ภาคีเครือข่าย รวมถึงการจ้างครูอย่างเพียงพอ และการอบรมตามความจำเป็น การเพิ่มความตระหนักรู้แก่ผู้ประกอบการในการส่งลูกเรียนในระบบโรงเรียนรัฐบาลไทย โดยอาจจะมีการจัดสนับสนุน ด้านการประสานงานหรือสนับสนุนด้านภาษาที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกกับศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวที่จัดการศึกษา ในหลักสูตร ให้เป็นที่ยอมรับเพื่อทำให้มั่นใจว่าเด็กๆ สามารถต่อยอดการศึกษาได้ทั้งในประเทศไทยและประเทศเมียนมาร์ และการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับผู้เรียนด้วย



คุณสมบัติครูผู้สอนและการสนับสนุนที่ได้รับ



ประวัติครูรวมถึงประวัติการศึกษา ทักษะต่างๆ และความชำนาญควรจะถูกรวบรวมเก็บไว้ เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลหลักต้นเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการของประเทศเมียนมาร์ เพื่อให้ครูศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว สามารถได้รับการรับรองและได้รับการจ้างงานหากเลือกที่จะเดินทางกลับประเทศต้นทาง

เพื่อแก้ไขปัญหาอัตราการลาออกของครูสูง ครูบางคนจำเป็นต้องมีอย่างถูกต้องและสามารถได้รับการจ้างงานอย่างถูกต้องตามกฎหมายได้

การอบรมครูที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมจะนำไปสู่การรับรองคุณภาพให้กับครูในศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว มีความต้องการรับการสนับสนุนเงินทุนเพื่อการจ้างครูสอนภาษาไทย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาต้องการงบประมาณสนับสนุนเพื่อจัดกิจกรรม การอบรมและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเกี่ยวกับเส้นทางด้านการศึกษาเพื่อที่จะช่วยในการตัดสินใจบนพื้นฐานของเส้นทางที่พวกเขาเห็นตนเองในอนาคต



แนวปฏิบัติเกี่ยวกับสมาคมครูและผู้ปกครองนักเรียน มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนการจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละฝ่าย

การปกป้องคุ้มครองเด็ก

การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายการปกป้องคุ้มครองเด็กที่มีอยู่ และเพื่อให้แน่ใจว่า การจัดการข้อมูลจัดการรายกรณี (Case Management) ระบบการรายงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมการติดตามจากองค์กรภายนอก



การบริการที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองเด็กและการประสานงานด้านต่างๆ ควรจะดำเนินการในระดับศูนย์การเรียนรู้ ในบางกรณี หลายศูนย์การเรียนรู้ ต้องปรับปรุงข้อมูลเกี่ยวกับการบริการ การปกป้องคุ้มครองเด็กที่มีอยู่

การฝึกอบรมการปกป้องคุ้มครองเด็กมีความจำเป็นในระดับชุมชนด้วย

ศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว หลายแห่งมีคณะกรรมการนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนของนักเรียน ซึ่ง ตัวอย่างที่ดีที่ควรได้รับการขยายเพิ่มเติมในศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าวอื่นๆ ด้วย

การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว

การอบรมด้านการจัดการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลมีความจำเป็นต่อศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว เพื่อให้แน่ใจว่า ข้อมูลของศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว ได้รับการเก็บบันทึกอย่างต่อเนื่องและมีมาตรฐานเดียวกัน การประสานงานและความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว และโรงเรียนรัฐบาลไทย เป็นสิ่งที่จำเป็นและควรได้รับการสนับสนุน



ภาพประกอบกิจกรรม



หน่วยงานภาคีเครือข่ายของกรมมาตรฐานการศึกษา



ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว

Migrant Educational Co-ordination Center (MECC)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีหน้าที่ประสานงานกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานต่างๆ MLCs, NGOs, CBOs และหน่วยงานภาครัฐต่างๆ โดยศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว (MLCs) ทั้งหมดได้ขึ้นทะเบียนกับศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาเด็กต่างด้าว

The Burmese Migrant Workers' Education Committee (BMWEC)

องค์กรชุมชนที่ก่อตั้งในปี พ.ศ.2543 บริการผู้อพยพชาวเมียนมาร์ในอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก BMWEC เป็นหน่วยงานที่คอยดูแลจัดการศูนย์การเรียนรู้เด็กต่างด้าว 23 แห่งในเขตจังหวัดตาก โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียนต่างด้าว ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอนาคตที่สดใส



B.M.W.E.C
Release the Potential



มูลนิธิช่วยไร้พรมแดน Help without Frontiers Thailand Foundation (HWF)

มูลนิธิช่วยไร้พรมแดน มีเป้าหมายในการต่อสู้กับรากเหง้าของปัญหาความยากจน การแบ่งแยก และความรุนแรง โดยการใช้การศึกษา พัฒนาศักยภาพเยาวชน การคุ้มครองเด็กและการทำงานด้านพัฒนาชุมชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในระยะยาว มูลนิธิฯ ปฏิบัติงานตามชายแดนไทย-เมียนมาร์ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และชุมชน มีโอกาสในอนาคตที่ดีกว่า

The Burmese Migrant Teachers' Association (BMTA)

ให้การสนับสนุนสิทธิของครูผู้สอนผ่านความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ BMTA ให้การสนับสนุนคุณค่าและความเป็นหนึ่งเดียวของครูผู้สอนด้วยการพัฒนาสถานะของครูผู้สอนผ่านการอบรมด้านการจัดการสถาบันการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน



Teacher FOCUS Myanmar มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมทางเลือกการได้รับการยอมรับของครูชายขอบจากเมียนมาร์ ผู้ซึ่งทำงานในระบบการศึกษาชุมชน Teacher FOCUS ยังทำงานเพื่อส่งเสริมการบูรณาการครูเป็นสำคัญสู่เมียนมาร์ผ่านการเสริมสร้างศักยภาพตามบริบท การแก้ปัญหาบนพื้นฐานของสื่อต่างๆ และการขับเคลื่อนด้วยข้อมูลและการทำงานเชิงบูรณาการกับประเทศเมียนมาร์ โดย Teacher FOCUS ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิเพื่อฝันเด็ก (Child's Dream Foundation Thailand)